

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» г. Сосногорска
Старший воспитатель: Никулина Наталья Васильевна

МОЙ СОСНОГОРСК – ЧИСТЫЙ ГОРОД

Целевая аудитория: воспитанники детского сада

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Мы живём в городе Сосногорске, и считаем его общим нашим домом. И мы, жители нашего города должны заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя красоту и чистоту.

Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Лучший способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, работа по природоохранным проектам – это возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти не детские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мой Сосногорск – чистый город».

ЦЕЛЬ

Создание максимально благоприятных условий для приобщения детей к экологической культуре, формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней;
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение защищать её и охранять;
- Повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений;
- Расширить и закрепить представление детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- Изучить виды и состав бытового мусора;
- Выяснить возможности влияния мусорных свалок на здоровье людей
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

ФУНКЦИИ ПРОЕКТА: Познавательная-развивающая функция проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Непосредственное участие детей и родителей в организации различных экологических мероприятиях;
- Повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного города, охране природы;
- Использование «бытовых отходов» для украшения на участке детского сада;
- Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
- Осознание детьми и родителями значимости сохранения природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять её.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНДИКАТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В ходе проектной работы был разработан мониторинг знаний представление детей 6 лет об экологической культуре человека.

Представление детей 6 лет об экологической культуре человека	
Владение правилами поведения в природе	28%

Потребность в общении с природой	23%
Убежденность необходимости ответственно относиться к природе	21%
Понимание ценности природы	11%
Практические экологические умения	6%
Интерес к экологическим проблемам	9%

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно у детей самосознание сформировано недостаточно. У детей преобладает потребительское отношение к природе. Выше сформированные данные позволили сформировать цели и задачи проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)

Этапы проекта	Цель
I этап- подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор литературных источников; - Составление перспективного плана деятельности по проекту «мой Сосногорск – чистый город» по формированию экологического образования; - Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
II этап- Основной (практический)	<ul style="list-style-type: none"> - Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина. - Познакомить детей и родителей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором; - Формировать навыки экологически грамотного поведения детей и родителей в природе, через проведение экологических акции и информации по проекту. Подготовка родителей к работе.
III этап- заключительный	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности детей и родителей - круглый стол «Наши результаты».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Ответственные Сроки	Результат
1. 1.1	Подготовительный этап Изучение литературы по воспитанию в детях и родителях экологической культуры в городе;	Воспитатель ст. воспитатель 01.02.2021г.	Подобрана литература по изучению данного материала Разработан

	Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;		перспективный план работы.
1.2	Информированность родителей о предстоящей деятельности по проекту «Мой Сосногорск – чистый город»	Воспитатель ст.воспитатель 06.02.2021г.	Родители информированы; предложения родителей о содействии в проведении предстоящих мероприятий.
1.3	Консультации для родителей: «Содержи свой город в чистоте»; «Несанкционированные свалки»; Воспитание любви к природе»; «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Оформление знаков Разработка конспектов: «Сортируем мусор вместе», «Откуда берется и куда девается мусор», «Не надо мусорить» Конструирование и аппликация: «Изготовление знака», «Выбери мусорную корзину» Утверждение графика экскурсии по городу	Воспитатель, ст. воспитатель 09.02.2021г.	Консультации проведены в рамках родительских собрания, оформлены папки - передвижки Сделаны знаки Конспекты НОД с детьми составлены в соответствии с поставленными целями График утверждён
1.4	Картотека загадок, пословиц и поговорок о природе, чистоте и порядке.	Воспитатель 10.02.2021г.	Интерес воспитанников, эмоциональное отношение.
2 2.1	Практический этап (основной) Беседы с детьми: «Красивый город – чистый город», «Дворник», «Мусоросжигательные и мусороперерабатывающие заводы», «Что такое мусор», «Какой вред может нанести природе мусор». Ситуативный разговор: «Почему грязно в городе» Чтение худ. литературы: Я. Аким «Наша планета», Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» Анкетирование родителей «Проблема бытовых отходов в городе» Консультация для родителей «Содержи свой двор в чистоте», «Урны-контейнеры для каждого вида	Воспитатель Родители ст. воспитатель 15.02.2021г.	Познавательный интерес; активное участие родителей в проекте Проведены беседы, дети заинтересовались проблемой. Проведено анкетирование родителей с целью изучения состояния

	<p>мусора» Памятка «Не мусорить!», «Не бросай мусор мимо контейнера!» Распространение листовки в городе Сосногорске «Правила для всех горожан» Выпуск экологической газеты «Чистый двор» Предупредительный плакат «Не бросай мусор!» Экспериментальная деятельность «Как ветер разносит мусор» Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению баннера «Соблюдай чистоту в своём городе» Конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала «Мама, папа и я – творим чудеса» Организация группового родительского собрания «Растим аккуратных детей» Выпуск плаката «Наш зеленый городок»</p>		<p>семейной и педагогической работы по экологическому воспитанию Консультация проведена Чувство радости от творческой деятельности. Призыв установке урн и контейнеров с указателями</p>
2.2	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий нашего города. Дидактические игры «О чем рассказывает знак», «Каждой вещи свое место» Подвижные игры «Кто быстрее рассортирует бытовой мусор» Спортивная игра «Мусорбол» Словесная игра «Я знаю!» - правила оведения в природе Рисование детей «Город моей мечты» Труд в природе «Собери мусор на участке» - учить сортировать мусор(ветки, бумаги и т. д.)</p>	<p>Воспитатель 17.02.2021г.</p>	<p>Познавательный интерес. Игры подготовлены к использованию. Чувство радости от творческой деятельности..</p>
2.3	<p>Экскурсия по городу Сосногорску. Беседы: «Город в прошлом»; «Чистый город» Рассматривание фотоальбома «Сосногорск». Рассматривание карты города. НОД речевое развитие - составление рассказов «А у нас в городе» Презентация и ее обсуждение «Бытовой мусор»; Просмотр и обсуждение презентации «Враг города – это мусор!»</p>	<p>Воспитатели, родители, ст. воспитатель 20.02.2021г.</p>	<p>Разработан план экскурсии</p>

2.4	<p>НОД: «Сортируем мусор вместе», «Откуда берется и куда девается мусор», НОД «Берегите наш город от мусора»</p> <p>НОД «Не надо мусорить»</p> <p>НОД: конструирование и аппликация: «Изготовление знака», «Выбери мусорную корзину»</p>	<p>Воспитатели 22.02.2021г.</p>	<p>Способствовать экологическому воспитанию, формировать экологическую культуру.</p> <p>Формировать навыки экологического воспитания детей. Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе.</p>
2.5	<p>Моделирование совместно с детьми экологического уголка в группах на основе полученных знаний с использованием разных видов детской деятельности; Изготовление поделок из бросового материала «Убираю и играю»</p>	<p>Воспитатели, родители 24.02.2021г.</p>	<p>Развитие активного интереса.</p> <p>Конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала: «Мама, папа, я – творим чудеса»</p>
3. 3.1	<p>Заключительный этап Развлечение «Сделаем город чистым»</p>	<p>Воспитатели, ст. воспитатель 26.02.2021г.</p>	<p>Радость от яркого праздника</p>
3.2	<p>Выпуск фоторепортажа «Вот как чисто в городе» Выставка творческих работ детей «Город глазами детей», «Запрещающие знаки» Акция «Экологически чистая тропа»</p>	<p>ст. воспитатель 30.02.2021г.</p>	<p>Чувство радости от творческой деятельности Выставка работ родителей и детей,</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- интерес детей и родителей
- методические разработки непосредственно – образовательной деятельности с детьми и их родителями
- новизна материалов
- доступность для детского восприятия
- активизация детей яркими увлекательными материалами
- выбор специальных педагогических воздействий
- создание развивающей среды
- использование современных средств ИКТ

Проанализировав данную работу над проектом, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема бытового мусора в нашем городе актуальна для родителей, детей и педагогов.

2. К наличию мусора относятся отрицательно.

3. Наиболее приемлемым методом сокращения количества бытового мусора, по мнению родителей, детей и педагогов, является «переработка на вторсырье» .

Они убеждены, что чистота и порядок во дворах, зависят от каждого жильца дома, а в детском саду — от всех посещающих

5. Пути борьбы с бытовым мусором в нашем городе они видят: в установке большего количества мусорных контейнеров; более частом вывозе мусора из мусорных контейнеров работниками ЖКХ; установлении штрафов для тех, кто выбрасывает мусор в неустановленных местах; воспитании экологической культуры у населения путем распространения листовок с призывом о поддержании чистоты и порядка во дворах, домах; в сортировке отходов на пищевые и бытовые).

Ученые считают, что какого-то эффективного способа борьбы с мусором нет. Необходимо перерабатывать как можно большее количество отходов. Число мусороперерабатывающих заводов в России пока можно пересчитать по пальцам.

Надеемся, что придет время, когда и в нашей стране построят много подобных заводов, другого выхода просто нет, иначе мусор погубит нас.

Затронутая проблема оказалась актуальной для многих родителей, детей и педагогов. Говоря о причинах появления большого скопления мусора на улицах нашего города, к сожалению, можно констатировать, что основными виновниками этого становятся сами жители.

Проведенное социологическое анкетирование, проведенное в детском саду, показало, что большинство родителей, детей и педагогов, настроены против мусора в городе, они хотят видеть свой город чистым. На наш взгляд, необходимо формировать экологическую культуру, которая позволит изменить в сознании молодежи отношение к затронутой проблеме. Жить надо по принципу «Думай глобально, действуй локально», который призывает каждого из нас внести практический вклад в улучшение окружающей среды.

Анкета для родителей

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы? (мусорные баки, вывозите и т. д.)
4. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
5. Используете ли вы литературу по экологической направленности?
6. Приобщаете ли вы детей к уборке территории на дачном участке?
7. Приучаете ли вы детей убирать мусор за собой?
8. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
9. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?
10. Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе?

Консультация по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидательной. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у

детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольное в семье»

В дошкольном детстве закладываются основы личности. А это невозможно без общения ребёнка с природой, животным миром. Начиная знакомиться с окружающим, малыши с удовольствием впитывают всё новое. Их интересуют не только названия предметов, но и их особенности, свойства, качества, действия с ними, явления природы, поведение животных. Малыши тянутся к каждой веточке, травинке, бабочке. Они с восторгом встречают радугу, яркое солнце, наблюдают за бегущими облаками, шумящей листвой. Задача взрослых помочь познакомиться с миром природы, показать своё доброе, правильное отношение к окружающему. Об этом должны заботиться родители и педагоги, формируя у детей познавательное и гуманно-ценностное отношение к природе. Одно неосторожное слово взрослого может приучить ребёнка к мысли, что необязательно радоваться всему живому. Часто бывает так, что малыш поднял с земли птичье пёрышко или камушек и тут же слышит от мамы, что нельзя брать в руки грязное. Необходимо не только показать какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь всё живое. Постоянное общение ребёнка с природой, животными даёт заметный оздоровительный эффект, помогает снять психологическую напряжённость, стрессы, агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому.

Для ребёнка животные, растения являются источником новых впечатлений, переживаний. Появляется позитивный опыт доброго отношения к людям. Эмоциональная жизнь становится насыщеннее, что положительно сказывается на развитии личности. В семье, где заботятся о всестороннем развитии малыша неплохо создать природную развивающую среду, иметь книги, игры о природе, завести комнатное растение, а если нет никаких противопоказаний, то домашнее животное. Взрослые помогают детям познакомиться с ними, учат относиться бережно и внимательно. Конечно же все заботы и хлопоты по уходу за домашними питомцами ложатся на плечи родителей, но прося ребёнка помочь взрослый решает ещё одну задачу - трудовое воспитание. Лучше не заставлять малыша делать что-либо, а показать на личном примере, попросить о помощи. Постепенно ребёнок привыкает принимать участие в заботе о животном, растении. У него формируется позиция защиты и заботы о «тех, кого приручили».

Иногда мы замечаем, что некоторые дети любят помучить маленького жучка, оторвав ему лапки, ломают и бросают цветы, ветки деревьев, с удовольствием наблюдают, как большая собака обижает маленькую. В основе этого может лежать любопытство. Взрослый должен поговорить с ребёнком, объяснить ему, что чувствует несчастное животное или растение. Общение ребёнка с природой не должно быть бесконтрольным, ведь часто он ещё не знает, как вести себя в природе и поэтому может нанести вред ей и себе.

Наша задача приблизить детей к естественной природной среде, ведь каждое время года прекрасно. Яркие, сочные краски лета, насыщенные оттенки осени, нежная зелень пробуждающейся природы весной или даже строгое белое одеяние зимы вызывают у детей интерес, затрагивают эмоциональную сферу. Мы должны поддержать их интерес, научить видеть, замечать, понимать окружающий мир природы. На прогулке учите ребёнка слушать, рассматривать, наблюдать, сравнивать. Есть прекрасная возможность развить его сенсорные способности, познакомить с формой, цветом, запахом, величиной. Нужно вовремя поддержать детский интерес, научить видеть, замечать, понимать окружающий мир природы.

Впечатления нужно помочь отразить в творчестве: рисунках, аппликации, рассказе. Взрослый может помочь составить коллаж, сочинить загадку, нарисовать вместе с ребёнком картину или сочинить сказку. Это могут быть фотографии, сделанные на прогулке или домашнее задание из детского сада, где семье предоставлена возможность не только сделать что-то для группы, но и, например, показать своему ребёнку, что можно сделать из бросового материала.

Основной целью экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Дети наше будущее, и если они вырастут равнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны.

И тогда может быть в нашей стране станет чуть чище воздух, будет чуть меньше бродячих животных, реки станут глубокими и прозрачными, а люди добрее.

Конспект занятия-беседы «Чистый город»

Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.

Задачи: познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды; развивать познавательную активность детей в процессе познания о проблемах города; воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города.

Ход беседы:

В некотором царстве, в Российском государстве был, есть и будет маленький городок под названием Сосногорск, а люди, которые в нём живут, называют себя сосногорцами. Город был очень красивый, воздух чистый, так как вокруг города было много лесов, речка Ижма. Но вот кто-то, каждый день стал разбрасывать мусор – разные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и многое другое. Город стал грязным, люди стали часто болеть. Просмотр презентации о вреде мусора для человека, природы и борьбе с ним.

Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остаётся очень много мусора. Каждый день мы выбрасываем консервные банки, бутылки, бумагу и многое другое. – Ребята, как мы избавляемся от мусора? (Д: Мы бросаем в урну, в контейнер.)

- А куда же дальше попадает мусор? (Д: Машина забирает мусор из баков и увозит куда-то).

Да, мусор вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для человека. Помните, возле ваших домов стоят мусорные баки и если мусор долго не вывозится, то проходить мимо таких баков неприятно.

– Почему? (Д: некрасивая куча, неприятный запах.)

– Такой же запах выделяется на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. Люди, которые дышат таким грязным воздухом, часто болеют. Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим. Ещё есть специальные заводы, где бытовой мусор перерабатывается, получают новый материал, из которого делают разные полезные вещи.

- Посмотрите на рисунки и подумайте, а как мы можем помочь окружающей среде? (Д: выбрасывать мусор в баки для мусора, можно делать поделки из ненужных вещей)

Физ. минутка

Мы по улице идём, на которой мы живём,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём,

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

- Вот какой наш город стал чистый и красивый и мне так хочется пожелать, чтобы на месте свалок с мусором были парки, леса, клумбы с цветами.

Ребята, давайте вспомним, что же мы можем сделать для того, чтобы наш город всегда был чистым и красивым?

Варианты ответов детей: Не бросать на улицах мусор, убирать его в урну, сажать деревья и цветы.

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

От этого станем мы только добрей,

Украшим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами!

- А вы хотите посмотреть замечательные поделки, которые сделали взрослые в нашем саду? Дети идут на прогулку и рассматривают, что сделано из дерева на территории детского сада. Дети с интересом рассматривают, обсуждают, анализируют.

Развлечение для детей старшей группы «Сделаем город чистым»

Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Уточнить представление детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: пластиковые, пакеты, газеты, детали металлического конструктора и т. п.

Четыре контейнера с условными обозначениями для сортировки мусора

Ход:

Воспитатель: Шар земной - наш дом родной, но теперь от века к веку
Он в опасности большой от деяний человека.

На земле всё меньше остаётся чистых, земных городов. Мы хотим защищать нашу природу, сделать так, чтобы город был чище и ещё красивее.

От этого зависит наше с вами здоровье.

Ежегодно от каждого человека в среднем остаётся около 500 кг мусора.

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое.

-Что же делать с этими отходами?

(стук в дверь, входит Незнайка)

Незнайка: Здравствуйте ребята!

Вы меня узнали?

Я прилетел к вам из далёкого цветочного города, у нас случилась беда, мы никак с ней не можем справиться и я хочу, чтобы вы нам помогли. Для этого я принёс вам волшебные картинки, которые для вас прислали мои друзья коротышки.

(показывает картинки, на которых изображён различный мусор)

Воспитатель: Ребята, вы догадались, что случилось в цветочном городе?
Что объединяет все картинки? (ответы детей)

Незнайка: Помогите нам, научите нас, как нам справиться с такой бедой.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем?

Незнайка, ты оставайся с нами и мы обязательно научим тебя и подскажем, что нужно сделать, чтобы ваш город снова стал чистым и красивым.

-Давайте подумаем, откуда же берётся мусор?

-Какие виды мусора вы знаете?

-Куда девается мусор? Давайте опишем его путь.

Мусорный пакет – мусоропровод - мусорный контейнер-свалка

-Можно ли сжигать мусор? Опавшую листву, бумагу, пластмассовые бутылки, пакеты? (Нет, при горении образуются опасные вещества, которые отравляют воздух, а мы с вами им дышим)

-Можно закапывать стекло, железные банки, пластмассу, пакеты? (нет, они не подвергаются разложению долгие годы)

-Посмотрите как уютно и красиво в нашей группе.

(берутся корзины и по группе раскидывается мусор)

-Что произошло с нашей группой?

-Какая она стала?

То же самое и происходит на наших улицах. Улицы, парки в которых валяется мусор, никогда не будут красивыми. В таких местах отдыхать неприятно.

Конкурс: «Соберём мусор вместе»

Дети делятся на две команды (заранее придумываются названия команд - «Мурашка» и «Росток»)

Команды получают задание собрать мусор (на скорость) в обруч, который лежит на полу. Одна команда собирает в жёлтый обруч, другой в зелёный.

(Незнайка помогает той и другой команде)

Воспитатель: - Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в нашей группе.

-А как можно бороться с накопившимся мусором? (перерабатывать)

-как вы думаете, что нужно сделать с мусором для его переработки? (сортировать)

Конкурс: «Сортируем вместе»

В группе стоят контейнеры с условными знаками. Задача команд рассортировать мусор, который лежит в обручах. В контейнер с кругом -стекло, с квадратом - бумага, с овалом –пластик, с треугольником –металл.

Участники команд становятся напротив контейнеров, возле специальных ориентиров. Члены команд по очереди добегают до обруча с мусором, берут мусор и несут к контейнеру с нужным условным знаком.

(в каждой команде по два контейнера)

Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Воспитатель: - Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились. Мусор собран, теперь можно отправить его на заводы.

-А вы знаете, что происходит там с отходами? Об этом вам расскажут наши гости.

(в зал входят в костюмах: стекляшка, бумажка, пластик.

Они рассказывают о себе и показывают картинки.

Бумажка: (отсортированная)

1. Бумага доставляется в специальную «мельницу» для бумаги, где её измельчают;

2. Измельчённую бумажную массу обрабатывают горячей водой, химическими реактивами, обесцвечивают и помещают в большую цистерну, где из этой массы получается бумажная каша;

3. Каша попадает на длинное сито, сквозь которое из неё вытекает вода;

4. Затем каша идёт по транспортёру и постепенно высушивается;

5. В конце транспортёра каша раскатывается горячим катком до тонкой ленты бумаги;

6. Затем лента разглаживается на больших массивных катках;

7. После катка бумажную ленту сворачивают в широкие рулоны и отправляют в дальнейшее производство;

Пластик:

1. Отходы отсортировываются и промываются так, чтобы исчезли грязь и запах;

2. Чистый пластик измельчают в специальной мельнице и получают гранулы;

3. Чистый гранулят поступает в чан с горячей водой, затем масса отжимается и высушивается;

4. Полученный гранулят расплавляют и заливают в формы, получается новое изделие;

Стекляшка:

1. **Старые** стеклянные предметы сортируются по цвету (коричневые, зелёные и прозрачные) и разламываются до мельчайшего песка;

2. Песок расплавляют в печах;

3. В расплавленное стекло вдувают воздух. Стекло принимает нужную форму и его отделивают от стеклодувки;

4. Для охлаждения новые бутылки ставят в охлаждённую камеру;

5. Бутылки заполняются и ставятся в ящик;

Воспитатель: Спасибо вам гости за полезную и интересную информацию. (гости уходят)

Мусор, который мы выбрасываем, он никогда не исчезнет, но он может измениться во что-нибудь другое.

Например: пустые банки – подсвечники пластиковые бутылки - вазы
старые перчатки - в зверят

А мы сегодня с вами попробуем найти применение полиэтиленовым пакетам.

Давайте, мы их превратим в детские игрушки - шуршунчики.

Практическая деятельность:

Возьмём несколько сухих, чистых полиэтиленовых пакетов разных цветов, картон и ножницы. Из картона нарежем несколько пар колец разной величины. Кольцо каждой пары положим одно на другое. Из полиэтиленовых пакетов нарежем полоски разной ширины. Этими полосками будем обматывать сложенные попарно кольца до тех пор, пока ленточки не заполнят собой отверстия кольца. Поэтому для маленьких колец- тонкие полоски, для больших- широкие. Затем разрежем получившуюся обмотку по краю кольца ножницами и по образовавшемуся желобку перетянем изделие крепкой ниткой. Снимаем картон. У нас получились шуршунчики разного цвета и величины. Из этих шуршунчиков мы сделаем красивую гусеницу, соединяя их между собой. Затем дополняем глазки, носик, ротик, используя цветную бумагу.

(Так же можно сделать снеговика, кошечку, собачку, птичку и т. д.)

Незнайка: Какая замечательная гусеница у вас получилась! Спасибо вам ребята, теперь я всё понял. Вместе с вами я научился сортировать мусор, узнал, что происходит с мусором после его переработки. Теперь мне нужно спешить домой в мой цветочный город, чтобы научить всему моих друзей коротышек и навести порядок в нашем городе.

(Незнайка прощается и уходит)

Воспитатель: Мы речь свою вели о том,

Что вся Земля - наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

-Ребята, что мы сегодня узнали и чему научились?(сортировать мусор, узнали как перерабатываются отходы, как можно превратить мусор в красивые вещи)

- Почему нельзя смешивать отходы? - (они становятся непригодными к использованию, не смешанный мусор легче сортировать и пускать на вторичное использование или переработку. В основе борьбы с отходами должен лежать отдельный сбор мусора)

Конспект НОД в старшей группе «Берегите наш город от мусора»

Цель: Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека.

Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями.

Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, умение соблюдать чистоту и порядок.

Предварительная работа: Беседа «Что такое мусор», Беседа «Какой вред может нанести природе мусор». Помощь дворнику в уборке территории.

Наблюдение на улице.

Работа с родителями:

Поделки из бросового материала

Изготовление костюмов из бросового материала

Демонстрационный материал:

Презентация «Город Сосногорск»

Картинки с изображением уборки мусора. Кружочки красные и синие

Ход занятия:

- Сегодня мы с вами будем говорить о нашем городе. Как называется наш город?
—

- Посмотрите на экран, какой он красивый. И это наш город Сосногорск.

- Как вы думаете, что это? (Рассматривают свалки)

- Скажите, мусорить на улицах города — это хорошо?
(Ответы детей).

Дидактическая игра «Хорошо или плохо»

- Что будет, если не вывозить мусор из контейнера?

- Нужна ли свалка и зачем?

- Красиво ли смотрится свалка около речки, леса или на поляне?

- Как уничтожают мусор на свалке?

- Какие природные богатства нам нужно сберечь?

- Молодцы, ребята! Правильно и быстро ответили на вопросы!

- Ребята, как вы думаете, как можно помочь природе? Тогда вставайте, будем мусор собирать!

(физминутка)

Мы по улице идём,

На которой мы живём

Мы бумажки и стекляшки,

Собираем и кладём.

Раз — в ведро, а два - в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудится.

Всё вокруг преобразится!

Дидактическая игра «Каким бывает мусор».

- Вам надо разложить мусор по бакам. (самостоятельная деятельность детей)

- Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием.

Дидактическая игра «Соберем разрезные картинки».

(самостоятельная деятельность детей)

- А теперь давайте мы с вами вспомним, какие бывают знаки охраны природы. (нельзя разрушать муравейники, рвать цветы, стрелять из рогатки в птиц, в лесу шуметь, ломать кусты, рубить деревья и др.)

- Ребята, а зимой люди какой вред приносят лесу? Правильно, на Новый год в лесу рубят ели, сосны. А потом приносят их домой, наряжают.

- Ребята, а еще где можно взять елку? Да, можно купить искусственную елку в магазине. А еще, специально в питомниках выращивают елки для школ, детских садов, чтобы ребятишки веселились вокруг елки.

- А давайте мы с вами сделаем запрещающий знак.

Художественное творчество: аппликация. Коллективная работа.

- Молодцы, ребята! Сегодня мы много интересного узнали. Вы дружные, умные, сильные.

А напоследок я хочу вам прочитать стихотворение А.Усачева «Мусорная фантазия»

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Рефлексия.

- Откуда же берется мусор?

(Мусор берется от съеденных конфет, бананов, выпитых йогуртов);
(В процессе приготовления пищи, остается много пищевых отходов -
картофельные очистки, луковая шелуха, яичная скорлупа).

- Куда девается мусор?

(Мы мусор выбрасываем в мусорное ведро);
(Наша семья выбрасывает мусор в мусоропровод);
(Мой папа выносит пакет с мусором в контейнере).

- Ребята, что мы можем сделать для того, чтобы наш город был чистым?

(Чтобы наш город был чистым, мы должны заботиться о нем: не бросать мусор на улице, у водоемов, в парке, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека).

(Беречь окружающую среду - уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу).

(Сортировать пищевой мусор от бытовых отходов).

Воспитатель. Ребята, вы сегодня приобрели новые знания по сбережению и охране нашей природы, по утилизации бытового мусора, поделитесь своими знаниями, с родителями, соседями, друзьями, товарищами..., чтобы они тоже бережно относились к окружающему нас миру. В конце занятия детям предлагается выбрать кружок (красный или синий), и рассказать чем понравилось занятие или чем не понравилось

Выпуск плаката «Наш зеленый городок»

